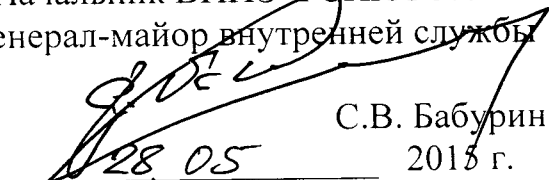


ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казенное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Вологодский институт права и экономики
(ВИПЭ ФСИН России)

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ВИПЭ ФСИН России
генерал-майор внутренней службы


С.В. Бабурин
28 05 2015 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция (уровень подготовки
кадров высшей категории)*

Направленность программы:

12.00.08 -уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;

12.00.09 -уголовный процесс;

*12.00.11 - судебная деятельность, прокурорская деятельность,
правозащитная и правоохранительная деятельность;*

*12.00.12 - криминалистика; судебная-экспертная деятельность; оперативно-
розыскная деятельность;*

Квалификация - «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Категория обучающихся: адъюнкты

Курсы: 1-3 очная форма обучения

1- 4 заочная форма обучения

Косоногова С.В., Мельникова Н.А. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 40.07.01 – Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей категории). – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. – 18 с.

Рецензенты:

Софронова С.А. – начальник юридического факультета кандидат юридических наук, доцент;

Белов О.А. - кандидат юридических наук, доцент.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей категории), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2014 г. № 1569-ДСП.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседаниях совета юридического факультета «27» апреля 2015 г., протокол № 9; ученого совета института «27» мая 2015 г., протокол № 10

1. Цель государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации регулирует вопросы организации и проведения для адъюнктов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей категории) в ВИПЭ ФСИН России.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей категории), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2014 г. № 1569-ДСП.

Настоящая программа предназначена для оказания помощи обучающимся в подготовке к государственной аттестации, в форме сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, является итоговой аттестацией обучающихся в адъюнктуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

Подготовка научно-педагогических кадров в адъюнктуре - системная деятельность, направленная на подготовку широко эрудированных научно-квалифицированных специалистов, владеющих методологией, методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющих навыки анализа и синтеза разнородной правовой информации, способных осуществлять подготовку, разработку и реализацию правовых норм, проведение научных исследований, образование, воспитание, экспертно-консультационную работу, обеспечение законности и правопорядка. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу адъюнктуры: научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.07.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей категории) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2014 г. № 1569-ДСП, в государственную итоговую аттестацию входит:

- подготовка и сдача государственного экзамена;
- защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе

результатов научно-исследовательской работы.

Государственный экзамен проводится в форме итогового экзамена по дисциплинам, охватываемых научной специальностью; который позволяет проверить степень усвоения выпускником материала, предусмотренного учебной программой.

Цель государственной итоговой аттестации - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка качества освоения ОПОП и степени овладения выпускниками необходимых компетенций.

2. Задачи государственной итоговой аттестации

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;
- оценка готовности адыюнкта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников адыюнктуры: *универсальными компетенциями (УК)*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-

коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью к разработке новых методов исследования и применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского и педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК):

по направленности (профилю):

12.00.08 — уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право:

- способностью к исследовательской деятельности в сфере разработки и реализации уголовно-правовых норм (ПК-1);

- способностью к организации и осуществлению научного исследования уголовно-правовой, криминологической и уголовно-исполнительной сфер (ПК-2);

- способностью к осуществлению научно-исследовательской деятельности по выявлению, пресечению правонарушений и преступлений с целью применения высокоинтеллектуальной защиты прав и законных интересов граждан и юридических лиц (ПК-3);

- способностью посредством осуществления правового воспитания повышать уровень правовой культуры и правового сознания (ПК-4);

- способностью к формированию системы взглядов, убеждений, принципов, обеспечивающих сознательный, творческий и инициативный подход к решению задач уголовно-правовой сферы жизнедеятельности (ПК-5);

- способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК-6).

12.00.09 -уголовный процесс:

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области уголовного процесса (ПК-1);

- владением основами законотворческой, экспертной правоприменительной деятельности в области уголовного процесса (ПК-2);

- способностью к разработке инновационных комплексных методов научных исследований в области уголовного процесса (ПК-3);

- готовностью организовать работу коллектива с целью проведения исследований в области уголовного процесса, а также преподавания дисциплины уголовного процесса, и связанных с ней специальных курсов (ПК-4);

- готовностью к преподавательской деятельности в области уголовного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам (ПК-5).

12.00.11 - судебная деятельность, прокурорская деятельности правозащитная и правоохранительная деятельность:

- умением разрабатывать программы научных исследований в сфере управления различными направлениями деятельности правоохранительных органов и организовывать их выполнение (ПК-1);
- владением современными методами и технологиями управления персоналом правоохранительных органов (ПК-2).

12.00.12 - криминалистика; судебно-экспертная деятельность оперативно-розыскная деятельность:

- способностью применять полученные знания для аналитического поиска, обоснования и формулирования проблем в области теории и практики криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК-1);
- способностью организовывать и проводить теоретические и прикладные исследования в области теории и практики криминалистики, судебной экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК-2);
- способностью анализировать, оформлять и организовывать апробацию внедрение результатов теоретических и прикладных исследований в области теории и практики криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности (ПК-3);
- способностью применять полученные знания в области теории и практики криминалистики, судебно-экспертной и оперативно-розыскной деятельности в учебном процессе образовательных организаций высшего профессионального образования юридического профиля, разработка соответствующего методического обеспечения и других материалов (ПК-4).

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - 3 зачетные единицы (108 часов): подготовка к сдаче государственного экзамена 2 зачетных единицы (72 часа), сдача государственного экзамена - 1 зачетная единица (36 часов);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы - 6 зачетных единиц (216 часов): подготовка научного доклада - 5 зачетных единиц (180 часов) представление доклада - 1 зачетная единица (36 часов).

3. Место государственной итоговой аттестации в учебном процессе

Государственная итоговая аттестация включена в ОПОП (составляет Блок 4), относится к базовой части образовательной программы направления 40.07.01 Юриспруденция (уровень подготовки кадров высшей категории направленности программы):

- 12.00.08 - уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право;
- 12.00.09 - уголовный процесс;
- 12.00.11 - судебная деятельность, прокурорская деятельность

правозащитная и правоохранительная деятельность;
 12.00.12 - криминалистика; судебно-экспертная деятельность,
 оперативно-розыскная деятельность.

4. Виды государственной итоговой аттестации

В состав государственной итоговой аттестации входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников адъюнктуры:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:
универсальными компетенциями (УК):
 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*
 - владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы:

- универсальными компетенциями (УК):*
 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способностью проектировать и осуществлять комплекс исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области юриспруденции в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

5. Методические материалы

Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности: педагог технологии профессионально-ориентированного обучения, методология методика научного исследования, история и философия науки.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение в профессиональной деятельности выпускников в том числе преподавательского и научного видов деятельности: психология и педагогика высшей школы и методология научных исследований.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый из билетов содержит по два вопроса: 1 вопрос из раздела педагогика и психология высшей школы и 1 вопрос из раздела 2 - методология научных исследований.

Результаты государственного экзамена определяются оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Раздел 1 - Психология и педагогика высшей школы

Понятие, структура и характеристика педагогического процесса образовательной организации высшего образования. Предмет и место психологии высшей школы в системе подготовки преподавателей. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе науки. Структура, закономерности, функции педагогического процесса в вузе. Субъекты и объекты педагогического процесса вуза. Процессуальные компоненты педагогического процесса вуза. Иерархия целей высшего профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Принципы, формы, методы и средства обучения в образовательной организации высшего образования. Понятие и характеристика системы принципов педагогического процесса: гуманистическая направленность; связь с жизнью; единство сознания и поведения; дифференцированный и индивидуальный подход; единство руководства с инициативой и самостоятельностью, опора на положительное в личности и коллективе; согласованное педагогическое воздействие и взаимодействия. Понятие о методах и средствах обучения в вузе. Классификация методов обучения. Характеристика методик обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Средства обучения: понятие и классификация. Среда общения. Средства учебной деятельности. Технические средства обучения и применение.

Основные направления воспитательного процесса и формы их реализации в образовательной организации высшего образования. Понятие воспитания, его конкретно-исторический характер. Воспитание в узком и широком смысле слова. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Его задачи функции. Системы и структуры воспитательного процесса. Воспитание самовоспитание личности. Понятие и характеристика воспитательного процесса в вузе. Особенности воспитательного процесса в образовательных организациях ФСИН России. Содержание и формы воспитательной работы в высшей школе. Взаимосвязь средств и форм воспитательной работы в вузе.

Развитие обучающихся в образовательном процессе. Роль и мотивация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся в вузах. Управление самостоятельной деятельностью обучающихся. Цель и содержание научно-исследовательской работы курсантов, слушателей и студентов. Электронные средства обучения. Методы и организационные формы самообразования и самовоспитания.

Личность преподавателя образовательной организации высшего образования. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Личностные свойства преподавателя. Структура педагогического мастерства. Пути формирования педагогического мастерства преподавателя. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение

в образовательном процессе. Барьеры общения и их устранение.

Раздел 2 - Методология научных исследований

Общее представление о методологии науки. Наука как особая сфера человеческой деятельности. Функции науки. Отличительные особенности науки от других форм познания. Методология социальных и гуманитарных наук. Специфика методологии юридической науки. История развития современные представления о научном познании. Проблема объективности и субъективности научного знания. Общенаучные принципы исследования: принцип объективности, принцип сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства, принцип целостности. Методология и методика научного исследования.

Структура юридического научного исследования. Юридическое научное исследование. Классификация научных исследований по характеру: фундаментальные, прикладные, дисциплинарные (отраслевые), междисциплинарные (межотраслевые), аналитические и комплексные. Этапы юридического научного исследования. Понятие о логике научного исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность исследования. Структура юридического исследования: объект, предмет, цели, задачи, гипотеза, методология, методы и методики, результат исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Методы юридического научного исследования. Методы исследования в юридической науке. Понятие метода, его зависимость от уровня методологии задач научного исследования. Классификация методов научного исследования. Система методов, используемых в юридической науке, и их значение. Общенаучные и частонаучные (специальные) методы исследования и характеристика: диалектический, логический, исторический, системно-структурный, сравнительный, методы конкретно-социологических исследований, социального эксперимента, статистический, моделирования, математический, кибернетический и др. Специфические особенности индивидуального и коллективного юридического научного исследования. Организация деятельности авторского коллектива при проведении юридического научного исследования.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление основных результатов выполненной научной квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада.

Результатом научных исследований адъюнкта является научная квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические и иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана

адъюнктом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствовать о личном вкладе адъюнкта в науку. Предложенные адъюнктом в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

В научно-квалификационной работе адъюнкт обязан ссылаться на авторов и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных адъюнктом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Основные научные результаты научного исследования адъюнкта должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее двух публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированных в установленном порядке.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть подготовлена на русском языке.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) и текст научного доклада должны быть предоставлены на кафедру в печатном виде в твердом переплете в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты.

После завершения подготовки обучающимся научной квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося - не позднее чем 10 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу (далее - рецензия). Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы организацией, в которой выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников структурного подразделения организации по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-

квалификационной работе. Организация обеспечивает проведение внешнего рецензирования научной квалификационной работы, устанавливает предельное число внешних рецензентов по соответствующему направлению подготовки и требования к уровню их квалификации. Рецензенты (2 внутренних и 1 внешний) проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу не позднее чем за 14 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Научно-квалификационная работа, отзыв научного руководителя рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы в сроки, установленные организацией указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных адъюнктом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автор в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций адъюнкта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Результаты представления научного доклада по выполненной научной квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы образовательная организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций Критерии оценивания ответа адъюнкта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«отлично»	адъюнкт исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом - с практикой собственного научного исследования; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы

«хорошо»	адъюнкт демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложений материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
«удовлетворительно»	адъюнкт поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
«неудовлетворительно»	адъюнкт допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

оценка	Критерии оценивания
«зачтено»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, должной аргументированности представленных материалов. Может быть нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР

	изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы.
«незачтено»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основы исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации представляют собой перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, а также требования к представлению научного доклада и критерии его оценивания.

Примерный перечень вопросов для сдачи государственного экзамена

1. Наука как особая форма человеческой деятельности.
2. Функции науки: виды и содержание.
3. Наука и иные формы познания.
4. Методология социальных и гуманитарных наук.
5. Особенности методологии юридического исследования.
6. Общенаучные принципы научного исследования: объективность сущностного анализа.
7. Общенаучные принципы научного исследования: единство логического и исторического, целостности.
8. Общенаучные принципы научного исследования: концептуальность единства, генетический принцип.
9. Особенности видов научного исследования: фундаментальные, прикладные.
10. Особенности видов научного исследования: отраслевые, межотраслевые.
11. Особенности видов научного исследования: аналитические, комплексные.
12. Этапы юридического научного исследования.

13. Логика научного исследования.
14. Определение актуальности темы научного исследования и степени разработанности.
15. Основные элементы юридического научного исследования.
16. Научная новизна и результаты (значимость) научного исследования.
17. Понятие и значение метода научного исследования.
18. Классификация методов юридического научного исследования.
19. Диалектический метод научного исследования.
20. Логический и исторический метод научного исследования.
21. Системно-структурный метод научного исследования.
22. Метод социального эксперимента.
23. Статистический, математический и кибернетический методы научного исследования.
24. Сравнительный метод научного исследования и метод моделирования.
25. Общая характеристика научных работ по юриспруденции.
26. Классификация видов научных работ.
27. Структура научной работы по юриспруденции.
28. Основные требования, предъявляемые к содержанию научной работы.
29. Культура цитирования и ссылок на источники, используемые в тексте научного исследования.
30. Педагогика высшей школы как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
31. Психология высшей школы как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
32. Понятие педагогического процесса в вузе как особого вида познавательной деятельности.
33. Психолого-педагогические основы учебной деятельности в вузе.
34. Информационно-методическое обеспечение педагогического процесса в вузе.
35. Лекция как форма и метод обучения в вузе.
36. Методика подготовки и проведения лекции.
37. Семинар как форма и метод обучения в вузе.
38. Методика подготовки и проведения семинарского занятия.
39. Практическое занятие как форма и метод обучения в вузе.
40. Методика подготовки и проведения практического занятия.
41. Самостоятельная работа как форма и метод обучения в вузе.
42. Оценка и контроль знаний, умений и навыков в вузе.
43. Развитие личности в процессе обучения и воспитания.
44. Основные направления, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
45. Личность преподавателя вуза.
46. Формы и методы повышения психолого-педагогической компетенции преподавателей вуза.
47. Дидактическая система высшей школы.

48. Понятие и типы обучения в высшей школе.
49. Воспитательный процесс в вузе: понятие, организация, содержание.
50. Принципы обучения в вузе. Основные средства и методы обучения в вузе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Базовый учебник

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2012. - 447 с. - УМО. - ISBN 978-5-238-02236-9 : 600-00.

Основная литература:

1. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Минск: Университетское, 2002. - 256 с. - 134-00.
2. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 317 с. - 45-90.

Дополнительная литература

1. Юридическая педагогика : учебник для вузов / под ред. В. Я. Кикотя, А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 895 с.
2. Стенина, Т. Л. Моделирование педагогического процесса становления проектной культуры студентов вуза / Т. Л. Стенина // Alma mater. - 2012. - № 10. - С. 64-68.
3. Раковская, О. Л. Инновационные стратегии развития образовательного процесса / О. Л. Раковская // Alma mater. - 2012. - № 10. - С. 61-64.
4. Гаранина, Р. М. Самостоятельная работа - средство развития потенциала студента / Р. М. Гаранина // Alma mater. - 2012. - № 1. - С. 46-48.

Электронные ресурсы ЭБС Знаниум

1. Торгашев, Г.А. Методика преподавания юриспруденции в высшей школе [Электронный ресурс] / Г.А. Торгашев. - М.: РАП, 2010. - 344 с.
2. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с.
3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с.
5. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.
6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]

: Учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. - 244 с.

7. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с.

8. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Официальный сайт ФСИИ России. - Режим доступа: [//www.fsin.su](http://www.fsin.su).

2. Российская государственная библиотека. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.

3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <http://www.prlib.ru>.

4. Российская национальная библиотека. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.

5. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>.

6. справочно-поисковая система «КонсультантПлюс».

7. справочно-поисковая система «Эталон».

8. справочно-поисковая система «Гарант».